Openbare Basisschool De Piramide

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG op de basisschool

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Piramide

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.
In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wij beschrijven hoe het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Team OBS De Piramide

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Piramide
Flamingolaan 35
1619VC Andijk

0228591609
http://www.depiramideandijk.nl
info.piramide@openbaaronderwijspresent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marion Groot	**marion.groot@openbaaronderwijspresent.nl**

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Present
http://www.openbaaronderwijspresent.nl

Samenwerkingsverband

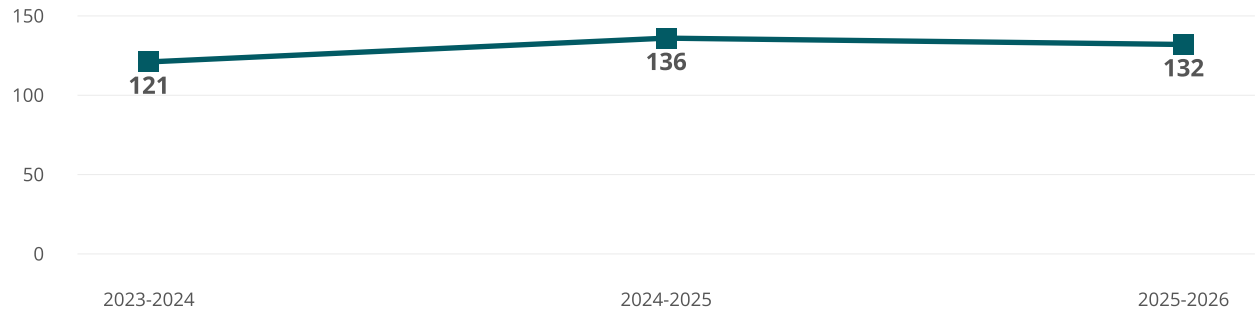
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026

132

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Passend aanbod
- Engels vanaf groep 1
- Samen leren en samen werken
- Ontwikkeling van jezelf
- Trots en plezier

Missie en visie

De Piramide

Samen leren om trots op jezelf te zijn!

KERNWAARDEN

Om onze missie en visie uit te kunnen voeren hebben wij een vijftal kernwaarden geformuleerd:

- Samen: we leren en werken op een respectvolle manier met elkaar samen aan onze eigen ontwikkeling.
- Plezier: leren is leuk!
- Zelf: de ontwikkeling van zelf is belangrijk, zelfstandigheid, zelfredzaamheid maar ook jezelf!
- Vertrouwen: alleen wanneer je je ergens veilig voelt, als er vertrouwen is, kom je tot optimale ontwikkeling!
- Trots: wees trots op wat je gepresteerd hebt!

MISSIE

De Piramide is een relatief kleine, openbare basisschool in het centrum van Andijk waar iedereen welkom is. Wij hebben een breed en rijk onderwijsaanbod passend bij onze kinderen. Ieder kind moet via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kunnen verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden. Er is aandacht voor de groep als geheel en voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. De leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. Zo creëren we samen met hen een plezierige, veilige en motiverende omgeving waarbinnen een ieder mag ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, kortom tot ZELF.

VISIE

Wij willen in ons onderwijs recht doen aan de eigen ontwikkeling van ieder kind, in al z'n aspecten. Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de huidige maatschappij. Wij zijn met het team gekomen tot een aantal competenties, waarvan wij denken dat ze onmisbaar zijn in deze tijd:

- Zelfkennis en talenten ontwikkelen
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Bewegen in een digitale wereld
- Samenwerken en communicatie

Om dit te doen leggen we onze focus de komende jaren op:

'Echt' leren: het leren vindt plaats op school maar juist ook daarbuiten! Door op excursie te gaan of door externen uit te nodigen om een presentatie te geven. Maar ook door zoveel mogelijk te werken met echte materialen.

Engelse Taal: het beheersen van de Engelse taal geeft onze leerlingen voldoende bagage om de volgende stap te maken.

Sociale ontwikkeling: Doorgaande en ononderbroken leerlijn. Er zit een logische opbouw in de leerlijnen waarbij we de individuele ontwikkeling goed in de gaten houden.

De ontwikkeling in de digitale wereld gaat heel snel. Leerlingen ontwikkelen hun digitale vaardigheden en kunnen deze in verschillende situaties toepassen.

Identiteit

Basisschool De Piramide is een openbare basisschool. Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Basisschool De Piramide staat open voor alle kinderen en respecteert alle maatschappelijk aanvaarde overtuigingen.

Op onze school zitten kinderen met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. Door deze verscheidenheid komen zij in contact met andere godsdiensten. Dit biedt mogelijkheden voor kennis van en begrip voor anders-denkenden. Veel ouders kiezen bewust voor de openbare school, omdat dit de plaats is waar hun kinderen leren omgaan met anderen, ongeacht hun politieke, religieuze of sociale achtergrond.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Beweging/grote motoriek	5 u 00 min	5 u 00 min
Speel-leertijd in hoeken/ontwikkelingsmateriaal	6 u 00 min	6 u 00 min
Kanjertraining en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenkundige activiteiten	5 u 30 min	5 u 30 min
Talige activiteiten	5 u 30 min	5 u 30 min

Kinderen in groep 1 en 2 ontwikkelen zich voornamelijk door ontdekkend- en spelend te leren. Naast het werken en spelen buiten, in hoeken en met ontwikkelingsmaterialen krijgen ze in kleine groepjes op eigen niveau een passend aanbod wat betreft de talige en rekenkundige leerdoelen. Groep 2 kinderen hebben meer in het verplichte kader taakjes en werkjes die ze moeten doen. Dat is dan in de vorm van een weektaak. Er wordt dan gewerkt aan de schoolrijpheid richting groep 3. Dat houdt in dat zij al bezig zijn met beginnende geletterdheid en gecijferdheid. En daarnaast is er veel aandacht voor de executieve vaardigheden zoals concentratie, taakaanpak, werkhouding, tempo en doorzettingsvermogen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kanjertraining/Burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Techniek/ICT	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Digitale geletterdheid			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Deze tijden zijn een gemiddelde per week. Enkele vakken zijn bijvoorbeeld om de week. Het lesrooster bestaat voor groep 1 - 8 voor ongeveer 50 procent aan basisvakken en voor 25 procent aan wereldoriëntatie, burgerschap en techniek en voor 25 procent creatieve vaardigheden (waaronder ook lichamelijke oefening).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- English corner with books and educational material
- Rekenhoek met rekenspellen/ ontwikkelingsmateriaal



2.2 Het team

Ons personeelsbestand is gevarieerd. Het team wordt ondersteund door een onderwijsondersteuner. Een cogierge en een administratief medewerker zorgen ervoor dat de directeur en het team veel werk uit handen wordt genomen. De vakdocent gym verzorgt het bewegingsonderwijs op school. Tevens is er een specialisten meer- en hoogbegaafdheid, gedragsspecialist en hebben wij een leesspecialist. De intern begeleider werkt samen met de directie en het team aan de kwaliteit en zorgstructuur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien mogelijk wordt er bij ziekte een inval-leerkracht ingeschakeld. In elke groep zijn er weekplanningen aanwezig, zodat er met het programma verder gegaan kan worden. Indien er geen vervanging mogelijk is, worden de ouders via Parro geïnformeerd dat er geen invaller is en dat de leerlingen die dag geoorloofd vrij zijn. Is de leerkracht in de dagen daarna nog afwezig en is er geen inval-leerkracht dan worden de leerlingen volgens een vast schema over de andere groepen verdeeld. Behalve de leerlingen uit groep 1, deze blijven dan ook geoorloofd afwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Berend Botje*.

Inpandig in onze school is de peuterschool van Berend Botje aanwezig. Zij verzorgen gedurende vier ochtenden onderwijs aan onze jongste leerlingen van 2-4 jaar. Berend Botje verzorgt ook VVE-onderwijs voor peuters die extra ondersteuning nodig hebben in de taalontwikkeling. Tussen de medewerkers van Berend Botje en de kleuterleerkrachten vindt inhoudelijk overleg plaats over het aanbod, taalontwikkeling en thema's. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats op het moment dat een peuter de overstap maakt naar groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkel-doelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkel-doelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027:

1. Op onze school is het aanbod zodanig afgestemd en ingericht dat onze leerlingen excellente lezers zijn.

2. Op onze school zijn onze leerlingen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces (eigenaarschap, executieve vaardigheden, focus wall).

3. Op onze school is het aanbod zodanig afgestemd en ingericht dat wij onze leerlingen uitdagen tot onderzoekend leren (Programmeren, Faqta en excursies)

4. Op onze school is het aanbod zodanig afgestemd en ingericht dat onze leerlingen wereldburgers zijn.

5. Binnen ons team wordt er optimaal gebruik gemaakt van ieders talenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Present hebben wij gezamenlijk de afspraken over de borging en voortgang met betrekking tot de kwaliteitszorg. Deze is opgenomen in een meerjarenplanning WMK. Hierin zijn de quickscans, schooldiagnoses en vragenlijsten opgenomen. De aandachtspunten en verbeterpunten uit het schoolplan zijn ondergebracht in (bestuurs- en) school-jaarplannen. In de jaarverslagen worden de voortgang en verbeterpunten meegenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Onze school biedt basisondersteuning en kan in veel gevallen ook extra ondersteuning bieden. Wij kijken hierbij zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Er kunnen situaties zijn, waarin de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wij als school kunnen bieden.

Daarbij kijken wij onder andere of de ondersteuning uitvoerbaar is binnen de groep, of de leerkracht de begeleiding naast de andere leerlingen kan bieden en of de ontwikkeling en veiligheid van de leerling, de groep en de medewerkers voldoende gewaarborgd blijven. Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen dit zoveel mogelijk op de eigen school. Kinderen in hun eigen woonomgeving, nabij vriendjes en vriendinnetjes, naar school laten gaan is altijd het eerste streven. Maar soms zit een kind toch niet op zijn of haar plek binnen deze school, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Deze stap gaat altijd in goed overleg met de ouders en met het samenwerkingsverband. Daaraan vooraf gaat een procedure van handelingsgericht werken, extra ondersteuning en overleggen, die we samen met ouders doorlopen.
Binnen de school is ons beleid op het gebied van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die de school kan bieden aan met name leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hieronder een beknopte versie van ons SOP.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop (voor de basisscholen) en VO West-Friesland (voortgezet onderwijs). Het samenwerkingsverband (SWV) is een onafhankelijke organisatie, die ouders kan adviseren en ondersteunen bij vragen omtrent Passend onderwijs voor hun kind. Daarnaast dient het SWV ook als poortwachter en adviseur voor de scholen omtrent Passend onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen op de best mogelijke wijze en op de best mogelijke plek, het onderwijs krijgen dat bij hen past. Met als doel dat iedere leerling een stevige basis mee krijgt en straks goed voorbereid is voor het vervolgonderwijs op de middelbare school. En daarmee een eerlijke kans krijgen om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

De basisondersteuning is voor alle leerlingen op de basisschool. De leraren bieden een sterke basis van pedagogische en didactische werkwijzen passend bij de populatie van de school. Deze brede basisondersteuning omhelst naast de basis ook groepsinterventies en individuele interventies, die de leerkracht zelf in en om de klassen en binnen de eigen schoollocatie biedt, gericht op het functioneren in de groep. Het gaat bijvoorbeeld om begeleiding bij werkhouding en taakaanpak, gedrag en impuls-beheersing, initiatief tonen en assertief zijn of bij dyslexie, dyscalculie (hoog)begaafdheid of kortdurende remedial teaching (extra oefenen van leerstof).

Als instructiemethodiek gebruiken we het EDI model. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie en is een bewezen effectieve manier om leerlingen te helpen de leerstof succesvol onder de knie te krijgen. Het model is gebaseerd op het idee dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau, baat hebben bij duidelijke instructies en actieve betrokkenheid bij de les.

EDI wordt toegepast bij de instructielessen zoals bij rekenen, taal en lezen. EDI bestaat uit verschillende fases, waaruit de les is opgebouwd.

Kenmerken van EDI:

- **Duidelijke leerdoelen:**
  Elke les heeft een expliciet geformuleerd lesdoel dat aan het begin van de les wordt gedeeld met de leerlingen.
- **Stapsgewijze instructie:**
  De lesstof wordt stapsgewijs aangeboden, waarbij de docent de instructie modelt en leerlingen de kans krijgen om vragen te stellen en te oefenen.
- **Controle van begrip:**
  Tijdens de les worden regelmatig controlevragen gesteld om te controleren of de leerlingen de stof begrijpen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van wisbordjes, beurtstokjes of overleg met een schoudermaatje.
- **Actieve betrokkenheid:**
  Leerlingen worden actief betrokken bij de les door middel van vragen, discussies en praktische opdrachten.
- **Zelfstandige verwerking:**
  Na de instructie en begeleide inoefening krijgen leerlingen de kans om zelfstandig aan de slag te gaan met de lesstof.

- **Feedback:**
  De docent geeft feedback op het werk van de leerlingen, zowel tijdens de les als na afloop.

Voordelen van EDI:

- Verhoogt de leerprestaties van alle leerlingen.
- Vergroot de betrokkenheid van leerlingen bij de les.
- Vermindert gedragsproblemen in de klas.
- Zorgt voor meer succeservaringen bij leerlingen.
- Maakt het mogelijk om de les te differentiëren en af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen. Door het toepassen van EDI is het goed mogelijk om leerlingen op eigen niveau te laten functioneren. Leerlingen kunnen korter of langer aanhaken bij de instructie. Dit kan de leraar per les bepalen en soms is het al duidelijk welke leerlingen meedoen met alle fases en welke leerlingen al sneller zelfstandig verder kunnen werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leescoördinator

Tijdens de schoolloopbaan kan het soms duidelijk worden dat uw kind extra hulp nodig heeft op één of meerdere (vak)gebieden. Daar hebben we de volgende aanpassingen voor gedaan.

Zo pakken we het aan:

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s), dat betekent dat wij gebruik maken van hoorrecht. We hanteren dat leerlingen vanaf 8 jaar ook kunnen meepraten over hun ondersteuningsbehoeften.
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

Nederlands als tweede taal
Kinderen die thuis een andere taal spreken hebben extra ondersteuning nodig om hun woordenschat en taalbegrip van het Nederlands te versterken. De leerkracht verzorgt vanuit de basisondersteuning extra instructies en een extra aanbod voor de taal.
Kinderen die nieuw in Nederland zijn gekomen vanuit het buitenland, noemen we nieuwkomers.
Vanaf groep 3 is het van belang dat de kinderen naast het leren spreken, ook het leren lezen en schrijven van het Nederlands aangeboden krijgen. Kinderen vanaf 6 jaar starten eerst in een nieuwkomers-klas (taalklas), dit is op enkele scholen in de regio georganiseerd. Na 1,5 jaar nieuwkomersonderwijs, stromen zij dan door op de reguliere basisschool in hun woonomgeving en hebben voldoende basis van het Nederlands om te kunnen starten. Verder hebben zij dan nog wel ondersteuning nodig om hun woordenschat en taalbegrip te verrijken.

Voor groep 1 en 2 is dit anders geregeld. Kinderen die als nieuwkomer starten binnen de kleutergroep leren vaak beter en sneller het Nederlands spelenderwijs in de taalrijke omgeving. Zij leren door te spelen met Nederlands sprekende kinderen en een goed Nederlands aanbod door de leerkracht. Wel organiseert de leerkracht extra ondersteuning door meer expliciet een aanbod te geven van de Nederlandse taal. Dit kan dan in een klein groepje zijn.

Meer- en hoogbegaafdheid

Onze school heeft een protocol voor meer- en hoogbegaafdheid. Als screeningsinstrument gebruiken wij de ZOOV+ test, die aan het einde van groep 2 bij alle leerlingen wordt afgenomen. Deze korte, adaptieve test is niet-talig en daardoor ook geschikt voor leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben of minder taalvaardig zijn. De test geeft geen IQ-score, maar biedt inzicht in het fluïde redeneren en het hogere orde denken van kinderen.

Binnen ons onderwijs stemmen leerkrachten, onder andere via het EDI-instructiemodel, af op de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. Leerlingen die de basisstof beheersen, krijgen minder herhaling en kunnen eerder aan de slag met verrijkende en verdiepende opdrachten. Hiervoor beschikken wij over verschillende verrijkingsmaterialen. In ons protocol staat per vakgebied beschreven welke materialen beschikbaar zijn en hoe wordt bepaald of een leerling de basisstof voldoende beheerst.

Wij kiezen in principe voor compacten, verrijken en verdiepen, zodat leerlingen uitdaging krijgen binnen hun eigen groep. Versnellen is geen standaardkeuze, maar kan in uitzonderlijke situaties zorgvuldig worden afgewogen, waarbij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt meegenomen.

Moeilijk leren
Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Kinderen kunnen in eigen tempo door de basisschool heen ontwikkelen. We streven naar een uitstroom-niveau van minimaal 1F, maar soms is dat te moeilijk. Kinderen kunnen met een eigen ontwikkel-lijn op de basisschool blijven. Voorwaarde is altijd wel dat uw kind zich gelukkig blijft voelen. Het welzijn is altijd het belangrijkste, want anders kan uw kind zich ook niet naar beste kunnen ontwikkelen. Als uw kind niet meer gelukkig is binnen het eigen programma, dan kunnen we samen onderzoeken of een onderwijsplek binnen het speciaal basisonderwijs geschikter is. Dan wordt uw kind niet meer geconfronteerd met het minder goed kunnen meekomen ten opzichte van de rest.

Taal, spelling en lezen
Kinderen met taal, spelling of leesproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas, dit hoort bij de basisondersteuning. Als kinderen meer moeite hebben met deze vakken en een achterstand krijgen in hun ontwikkeling, dan zal er nader onderzocht worden wat specifiek de ondersteuningsbehoeften zijn en kunnen we een persoonlijk plan maken in DIGI-plan.
Er zijn richtlijnen, een dyslexie-protocol, die school volgt bij kinderen die meer dan gemiddeld een achterstand ontwikkelen met lezen en spellen. Een dyslexieonderzoek en dyslexiebehandeling worden door externen uitgevoerd.

Omdat de Piramide steeds meer kinderen op school krijgt met Nederlands als tweede taal, bieden we in groep 1 t/m 5 vanuit de basisondersteuning al een extra taalaanbod (woordenschatuitbreiding) aan door middel van de methode LOGO 3000. Kinderen die toch meer moeite blijven houden met de talige ontwikkeling ondersteunen we extra in een klein groepje.
Ondersteunende middelen zijn
* **Klankr8** dit programma kunnen ouders ook thuis downloaden
* **LOGO3000** extra aanbieden in een klein groepje.
* **DIK-lezen** een effectieve remediërende leesmethode, die gebruik maakt van een week lang dagelijks herhaling van hetzelfde leesblad. Het richt zich op het oefenen van het lezen van losse woordjes en het vlot en nauwkeurig lezen van teksten.
* lezen met **Yoleo.nl** deze kunnen ouders ook thuis downloaden- kinderen kunnen dan online bibliotheekboeken lezen welke ondersteund worden door voorlezen en een meeleesbalk.

Rekenen
Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas, dit hoort bij de basisondersteuning. Als kinderen meer moeite hebben met rekenen en een achterstand krijgen in hun rekenontwikkeling dan zal er nader onderzocht worden wat specifiek de ondersteuningsbehoeften zijn en kunnen we een persoonlijk plan maken in DIGIplan.

Voor rekenen heeft het hele team de cursus "**Met sprongen vooruit**" gedaan. Dit zijn rekenspellen gericht op de basisvaardigheden van rekenen. Iedere leerkracht van groep 1 t/m 8 past deze rekenspellen toe binnen het basisaanbod en daarnaast wordt er extra geoefend in een klein groepje met kinderen die extra aanbod nodig hebben. Spelend leren en ontdekken is gedurende de gehele basisschooltijd een belangrijke en fijne manier om te ontwikkelen.

In groep 5 t/m 8 hebben de leerlingen een laptop met het programma SNAPPET.
* leerlingen kunnen extra werkpakketten gericht op een leerdoel krijgen
* leerlingen kunnen extra oefenen met basisvaardigheden via SNAPPET
* SNAPPET is ook thuis mogelijk om te openen en extra te oefenen.

Samen met ouders
Samenwerken met thuis is erg belangrijk. Naast dat school natuurlijk u als ouders op de hoogte houdt van de ontwikkeling van uw kind, heeft school ook een goede samenwerking nodig. Zeker als het leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat, is het op een

leuke wijze thuis extra oefenen heel waardevol. Samen helpen we uw kind zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Ook gebeurt het wel eens dat we u vragen of u uw kind wilt aanmelden bij een externe hulp zoals logopedie of ergotherapie.

- Weet u al bij de aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan is dat belangrijk en helpend om dit meteen te delen met school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- KanjerTraining

De Piramide is een Kanjerschool. Dat houdt in dat we voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen, lessen bieden van de Kanjertraining. De Kanjertraining is **een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen**. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander.

De **Kanjertraining** heeft als **uitgangspunt** dat kinderen zich niet willen misdragen, maar het gaat wel eens mis. Dat is niet erg, daar leren ze van. Toch zijn er soms kinderen, die zich wel willen misdragen. We maken dan ook een onderscheid tussen onmacht en onwil in de aanpak van grensoverschrijdend gedrag.

Wat zijn de doelen van Kanjertraining?

- de leerkracht wordt gerespecteerd.
- pestproblemen worden opgelost.
- leerlingen durven zichzelf te zijn.
- leerlingen voelen zich veilig.
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen.
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Vanuit de kanjertraining staan vijf regels centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen, niemand speelt de baas.
- We hebben plezier, niemand lacht uit.
- We doen mee, niemand doet of blijft zielig.

Een groot deel van het team heeft de licentie voor Kanjertraining en nieuwe collega's, die nog niet de licentie hebben, worden weer geschoold. Daarnaast heeft een collega de licentie coördinator Kanjertraining.

Soms heeft gedrag toch meer nodig dan wat door de Kanjertraining ondervangen kan worden. Dan kijkt en denkt de gedragsspecialist mee. Vanuit het SWV kan ook een gedragswetenschapper meekijken en denken; dit is een orthopedagoog die meer gespecialiseerd is in gedrag dan de eigen gedragsspecialist van het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op de Piramide hebben we een methode gericht op het aanleren van executieve vaardigheden. We bieden per schooljaar een opbouwende rode draad van ontwikkeling aan wat betreft de eigen vaardigheden gericht op taakaanpak, organiseren van je materialen, concentratie en doorzettingsvermogen, motivatie en betrokkenheid, inzet en initiatief tonen, werktempo.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De leerkrachten van de Piramide zijn bijna allemaal bevoegd in het geven van bewegingsonderwijs. Tevens krijgen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 twee keer in de week gym van een vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen ons team heeft bijna het volledige team zijn BHV-licentie.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose
· We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
· We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen of het inzetten van een ondersteuner via de Onderwijsversterkers.
· Onze school is rolstoeltoegankelijk.
· Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij onze ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften verder versterken. We zetten in op het verder uitbouwen en vormgeven van spelend leren en thematisch onderwijs in groep 1 tot en met 4. Hiermee willen we beter aansluiten bij de ontwikkeling, betrokkenheid en onderwijsbehoeften van jonge leerlingen.

Daarnaast blijven we sterk inzetten op het versterken van de basisvaardigheden, met extra aandacht voor rekenen en taalvaardigheid. We vinden een rijke taalomgeving belangrijk, juist ook voor leerlingen die van huis uit een minder taalrijk aanbod meekrijgen of Nederlands als tweede taal leren. Door taal bewust, zichtbaar en betekenisvol aan te bieden binnen verschillende vakgebieden, willen we de kansen van onze leerlingen vergroten.

Ook blijven we werken aan zicht op ontwikkeling. We willen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling goed in beeld hebben en ons handelen daarop afstemmen. Door leerlingen systematisch te volgen, tijdig te signaleren en passende ondersteuning te bieden, willen we ieder kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ieder schooljaar hebben we een leerlingenraad bestaande uit 6 leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Ze worden democratisch gekozen door de leerlingen zelf. Deze 6 leerlingen hebben iedere vier weken een kort overleg samen met de directeur die dat als taak uitoefent. Er worden wensen, activiteiten en of klachten vanuit alle leerlingen besproken en onderzocht wat ervan uitgevoerd kan worden en hoe. Leerlingen van de hele school kunnen hun vragen en ideeën inleveren in de ideeënbox. Deze briefjes worden dan meegenomen in het overleg. De leerlingenraad wordt ook actief betrokken bij de kerstviering, paasviering en de koningsspelen. Ze krijgen dan extra taken en profileren zich naar de groepen. Ook denken zij soms mee bij het vormen van beleid op school.

Hoorrecht basisondersteuning
Alle leerlingen worden actief bevraagd over de begeleiding en aandacht die ze op school krijgen. Deze input en vervolgaanpak worden – indien nodig – besproken met de leerling (en ouders). De bevraging kan geschieden middels kind gesprekken, WMK vragenlijsten of vanuit de rapportbladen die de leerlingen zelf (of samen met de leerkrachten) invullen. Eventuele vervolgafspraken worden meegenomen in het leerling dossier en altijd in het OPP. De rode draad en mogelijke aanpassingen op schoolniveau worden opgenomen in de schoolgids.

Extra informatie

Extra ondersteuning
Naast de basisondersteuning bieden wij waar mogelijk ook extra ondersteuning.
Dit is hoe onze school de extra ondersteuning regelt:

Samenwerking
Om een goede extraondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht
Onze intern begeleider (IB'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten wij erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

Welke extra ondersteuning kunnen wij bieden
* Een passend onderwijsaanbod, wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).
* Een passende ondersteuning en/ of begeleiding wanneer het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden van de leerling).

We kunnen extra ondersteuning bieden zolang:

· we ervoor kunnen zorgen dat het goed gaat met de leerling die ondersteuning krijgt;

· we ervoor kunnen zorgen dat het goed gaat met de leerontwikkeling van de leerling én die van de hele groep;

· de andere leerlingen zich ook goed kunnen blijven ontwikkelen: er geen gevaar voor de veiligheid is en de leerkracht kan genoeg aandacht en ondersteuning geven;

Soms kunnen we leerlingen op onze school niet de hulp geven die ze nodig hebben. Bijvoorbeeld wanneer:

· de leerling medische behandelingen of voortdurende zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden;

· de ontwikkeling van de leerling stilstaat of traag verloopt, ondanks alle extra ondersteuning.

Onze grenzen kunnen bereikt worden wanneer:
* Een leerling een gevaar vormt voor zichzelf, medeleerlingen en/ of medewerkers.
* Een leerling structureel zoveel individuele begeleiding, nabijheid of toezicht nodig heeft dat dit niet uitvoerbaar is binnen de groep of school.
* De ondersteuningsbehoefte van een leerling ertoe leidt dat de leerkracht onvoldoende onderwijs, begeleiding of veiligheid kan bieden aan andere leerlingen binnen de groep.
* Een leerling zeer specialistische medische, fysieke of psychische ondersteuning nodig heeft die wij op school niet kunnen bieden.
* Een leerling ondanks planmatig handelen, overleg met ouders en inzet van externe deskundigheid blijkt dat de school handelingsverlegen is en geen passend, veilig en verantwoord onderwijsaanbod kan realiseren.

Het passende aanbod, ondersteuning en/of begeleiding zijn altijd gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling. De school evalueert periodiek of het aangepaste aanbod het gewenste effect heeft. Op basis van deze evaluatie stelt de school interventies zo nodig bij.

School in de buurt
Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool (regulier of SBO/SO) in de buurt die ondersteuning wel kan bieden. Wanneer dit zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB’er).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een kanjer worden op De Piramide!

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de Kanjertraining. De leerkrachten van De Piramide zijn bijna allemaal gecertificeerd Kanjertrainer. Daarmee zijn ze in staat om ook de leerlingen te trainen tot kanjers, voor zover ze dat al niet zijn. De Kanjertraining is een preventieve aanpak waarbij het gaat om de volgende twee dingen:

- Kinderen leren gedrag herkennen en weten dat ze zich op verschillende manieren kunnen gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden.

- Groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De petjes die we gebruiken bij de Kanjertraining staan symbool voor gedrag. Het gele konijntje, de rode aap en de zwarte vogel staan voor bepaald gedrag, zowel positief als negatief. Wit staat voor de tijger die lekker in zijn vel zit en weerbaar is.

Op school wordt actief aandacht besteed aan de rol van anti-pestcoördinator en inhoud bij de leerlingen, naar het team en naar de ouders middels de nieuwsbrief en uitleg in de groepen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK en Kanvas vanaf groep 5 t/m 8.
Tweemaal per jaar wordt de KanVas vragenlijst ingevuld, deze wordt door leerkracht en intern begeleider geëvalueerd en worden er waar nodig aanpassingen gedaan qua ondersteuning binnen de groep en/of voor individuele leerlingen.

Ook wordt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen nagevraagd via de WMK vragenlijst. (Werken met kwaliteit).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij werken volgens de principes van de Kanjertraining waarbij de leerkrachten en leerlingen samen werken aan een veilig schoolklimaat.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Wilde	**daniella.dewilde@openbaaronderwijspresent.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mantel	**manette.mantel@openbaaronderwijspresent.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mantel	**manette.mantel@openbaaronderwijspresent.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Wilde	**daniella.dewilde@openbaaronderwijspresent.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven naar een goede samenwerking met u als ouder. Immers een goede samenwerking tussen school en ouders is in het belang van uw kind en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Welkomstgesprekken

Aan het begin van het schooljaar houden wij een welkomstgesprek. In dit gesprek gaat u als ouder met de nieuwe leerkracht in gesprek over uw kind. U kunt informatie kwijt waarvan u denkt dat het goed voor de leerkracht is om te weten. Verder is het doel van dit gesprek kennismaking en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen.

Gesprekken rondom de sociaal emotione ontwikkeling en de didaktische ontwikkeling

Na de toetsperiode van januari wordt u uitgenodigd voor een gesprek om de ontwikkeling van uw kind te bespreken (waaronder de leerresultaten). Uiteraard kunt u ook andere onderwerpen bespreken. Na de toetsperiode in mei/juni wordt u nogmaals uitgenodigd voor een oudergesprek.

Gesprekken rondom de schoolkeuze

De procedure rondom de schoolkeuze start eind groep 7. Tijdens de gesprekken in mei/juni van groep 7 krijgen de leerling en ouders een voorlopige indicatie van het uitstroom-niveau te horen. In groep 8 worden ouders en leerling in november uitgenodigd voor een gesprek over het voorlopig schoolkeuze-advies. Dit voorlopig advies wordt gebaseerd op de niet-methode en methode-toetsen die in groep 8 worden afgenomen. In februari nemen de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets af. In maart wordt het definitief advies in een persoonlijk gesprek gegeven aan leerling en ouders.

Informatieverstrekking

PARRO
Wij proberen u als ouder zo goed mogelijk te informeren over schoolse zaken, dit doen wij door onze ouderapp Parro. In Parro kunt u informatie vinden over de groep van uw kind maar kunt u als ouder ook direct communiceren met de leerkracht van uw kind. Daarnaast vindt u daar de maandelijkse nieuwsbrief vanuit de directie en de planning van activiteiten.

Ouderportaal van ParnasSys
Via het ouderportaal van ParnasSys kunt u de leervorderingen van uw kind inzien en notities van de tienminuten-gesprekken.

DIGIplan
Daarnaast maken we gebruik van het programma DIGI-plan. Kinderen die meer dan extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de cognitieve vakken, gedrag, spraak-taalontwikkeling, motorisch of medisch krijgen een individueel dossier. Vaak wordt u als ouder dan ook uitgenodigd om over de ontwikkeling van uw kind te praten binnen het ondersteuningsteam (OT). Deze gespreksverslagen vindt u ook terug in DIGI-plan. DIGI-plan is een tweezijdig platform waar u als ouders wordt gevraagd om uw zienswijze op te schrijven. Samenwerken om het beste voor uw kind te bereiken.

Klachtenregeling

Geschillenregeling bij conflicten ouders en school

Algemeen

Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs die valt onder de stichting Onderwijsgeschillen. Het adres van de landelijke klachtencommissie is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De commissie is te bereiken onder telefoonnummer 030-2809591. De klachtenregeling kunt u inzien op school of opvragen bij het bestuursbureau van de Stichting. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het intern traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht besproken worden met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de landelijke klachtencommissie.

Interne vertrouwenspersoon

De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen. De interne contactpersonen op onze school zijn Manette Mantel en Daniëlla de Wilde. U kunt hen na schooltijd bereiken op het telefoonnummer van de school: 0228 59 16 09 of via de mail: manette.mantel@openbaaronderwijspresent.nl / daniella.dewilde@openbaaronderwijspresent.nl

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers van school bij de behandeling van klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van een school en tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon (en ook de klachtencommissie) is er dus niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u (ouder, leerling of medewerker van een school) een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Als externe vertrouwenspersoon is voor onze school aangewezen mevr. J. Jongert, van Menscounselling, Oosterleek 15 1609 GA Oosterleek, tel: 06-15566929 of www. Menscounselling.nl.

GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim. Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden. Contactgegevens: GGD Hollands Noorden Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22 Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar Telefoon: 088- 0100 550 E info@ggdhn.nl W www.ggdhn.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs SchoolMaatschappelijkWerk - (0229) 856000.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De Piramide heeft een ouderraad. Zij noemen zich “de Piradoeners”. De ouderraad is een door ouders gekozen vertegenwoordiging en heeft de volgende taken: het bevorderen van ouderhulp bij activiteiten, het wekken van interesse bij andere ouders voor de school en de bloei van de school bevorderen. De ouderraad ondersteunt deze activiteiten met instemming van en onder verantwoordelijkheid van het team. De ouderraad heeft een reglement opgesteld dat ter inzage op school aanwezig is. Aan het begin van het schooljaar deelt de ouderraad tijdens een openbare vergadering de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad van de school. Daarnaast legt de ouderraad jaarlijks verantwoording af over de financiën van het voorgaande schooljaar. Deze verantwoording ligt ter inzage op school. Net als bij de MR is er bij voldoende aanbod van kandidaten een verkiezing voor nieuwe ouderraadsleden. Voor alle activiteiten op school is het team/directie verantwoordelijk, ook voor activiteiten waarbij ouders betrokken zijn. Het schoolteam beslist bij bepaalde activiteiten, in overleg met de participerende ouders, over de inhoud, opzet en uitvoering van die activiteiten. Het team beslist onder welke voorwaarden en omstandigheden een activiteit wel of niet doorgaat. Als blijkt dat bij een bepaalde activiteit te weinig ouders kunnen meewerken, zal die activiteit niet doorgaan.

Schoolfonds

De penningmeester van de ouderraad heeft het beheer over het schoolfonds. De inkomsten voor dit schoolfonds komen uit de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt afgestemd met de medezeggenschapsraad (MR). De ouderbijdrage is bedoeld voor uitgaven die niet binnen het reguliere schoolbudget vallen, zoals: Sinterklaasviering, kerstviering, projecten of bijzondere leermiddelen. Iedereen is vrij om de vrijwillige bijdrage al dan niet te voldoen. Wij stellen het op prijs wanneer u contact met ons opneemt als het voor u onmogelijk is de ouderbijdrage te betalen. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt een evenredig bedrag voor het aantal maanden dat het kind op school is in rekening gebracht.

De medezeggenschapsraad van de Piramide: de MR

Meepraten over het beleid op school is in Nederland voor de ouders gewoon. Zij hebben daar het recht toe en dat is geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (Wms) en krijgt gestalte in de Medezeggenschapsraad. In het basisonderwijs hebben ouders en onderwijzend personeel in gelijke aantallen zitting in de MR. De Wms geeft de MR advies- en instemmingsbevoegdheden. De taken en bevoegdheden liggen vast in bovengenoemde wet. Op de Piramide bestaat de MR momenteel uit twee ouders en twee teamleden. De directeur is meestal adviserend bij de vergaderingen aanwezig.

De oudergeleding bestaat uit:
Linda Roeper - de Jong

Jaap Bakker

De personeelsgeleding bestaat uit:

Renske Mentjox

Paula Sinkeldam

Om efficiënt met de Bestuurscommissie Stichting Openbaar Onderwijs “Present” te overleggen, hebben de openbare scholen een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad opgericht (GMR). De GMR houdt zich voornamelijk bezig met bovenschoolse zaken.

Voor contact: mr.piramide@openbaaronderwijspresent.nl

De MR in relatie tot de Ouderraad

Beide raden houden zich bezig met het wel en wee van de school. Zoals boven vermeld behoren de beleidsmatige zaken tot de taken van de MR. De Ouderraad houdt zich bezig met de meer praktische zaken. Zowel de MR als de Ouderraad vinden het van essentieel belang om wederzijds van elkaars doen en laten op de hoogte te zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Projecten
- Sint Maarten, Pasen
- Tentoonstellingen enz.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en kamp vinden plaats in de maand september. Dit is goed voor de groepsvorming en de band bij de leerlingen onderling.

Schoolreis voor groep 1-6 (7*). * groep 7 gaat mee op schoolreis als dat schooljaar sprake is van een homogene groep 7.
De schoolreis voor groep 1-2 heeft een bestemming dichtbij, zoals Sprookjeswonderland in Enkhuizen. Het wordt georganiseerd met auto's en ouders die rijden en een groepje begeleiden.

De schoolreis voor groep 3-6 (7) heeft ieder jaar weer een nieuwe bestemming en dat kan soms dichtbij zijn en soms verder weg. Voor deze groep leerlingen komt er een grote bus. Ook met deze dag nemen we gezellig enkele ouders mee om een groepje te begeleiden.
Vanaf groep 5-7 kan het zijn dat de locatie zich ervoor leent dat kinderen zelfstandig in groepjes mogen lopen. De begeleiding loopt dan rond en staat op vaste punten om te kunnen ondersteunen waar nodig.

Ouders die lid zijn van de ouderraad of de medezeggenschapsraad worden als eerste gevraagd of zij mee willen op schoolreis.

Schoolkamp voor groep (7*-) 8. *groep 7 gaat mee op kamp als dat schooljaar sprake is van een combinatiegroep 7-8

De leerlingen van groep (7-) 8 gaan drie dagen op kamp. We hebben een mooie locatie in Bergen aan Zee en verblijven daar in het welbekende Zeehuis.

De gelden voor schoolreis en schoolkamp worden apart geïnd.

- De bijdrage voor de schoolreis groep 1/2 bedraagt € 20,00.
- De bijdrage voor de schoolreis groep 3 t/m 7 bedraagt € 40,00
- De bijdrage voor het schoolkamp bedraagt € 85,00.

De leerkracht van groep (7-)8 vraagt enkele ouders om te helpen tijdens het kamp.
We weten dat de ouderbijdrage voor één en soms wel meer kinderen tegelijk veel geld is. Voelt u zich niet bezwaard om even aan te kloppen bij directie, zodat we naar een oplossing kunnen zoeken met elkaar.

Ook wanneer ouders deze vrijwillige bijdrage voor de schoolkosten niet betalen, mag ieder kind wel deelnemen aan deze activiteit.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders dienen hun kind, bij voorkeur voor 8:15 uur en uiterlijk 8:30 uur met opgaaf van reden telefonisch afmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen schriftelijk, middels het verlofformulier, verlof aanvragen. Dit formulier is op te vragen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Hoe meld ik mijn kind aan?

Vanaf het moment dat uw kind 2,5 jaar is kunt u hem/haar aanmelden bij school.

- Aanmelden kan na een persoonlijk gesprek met de directie en een rondleiding op school. Bij voorkeur vinden deze gesprekken plaats onder schooltijd, zodat u als ouder ook een goede indruk krijgt van de school ‘in bedrijf.’
- Aanmelden gebeurt via het aanmeldformulier.
- In de periode van zes weken voordat uw kind gaat starten, zoekt de intern begeleider (IB'er) contact met de kinderopvang of peuterspeelzaal (als dat van toepassing is voor uw kind.) We zoeken graag de samenwerking op voor een warme en goede overdracht en start van uw kind.
- Mocht uw kind meer ondersteuningsbehoeften hebben in zijn of haar ontwikkeling, gedrag of medisch dan is het van groot belang om dit op tijd te bespreken met elkaar, zodat we goed kunnen starten. Toch komt het weleens voor dat een reguliere school zoals de Piramide niet de juiste leerplek is en ook dan helpen we om naar een betere plek te zoeken. Dit komt zelden voor, maar het is een mogelijkheid.
- Wanneer de Piramide geen passende plek kan bieden, dan zal de IB'er contact zoeken met de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband (SWV, https://www.passendonderwijswf.nl/). We hebben dan 6-10 weken de tijd om een passende onderwijsplek te zoeken met elkaar.
- Als we samen besluiten dat uw kind bij de Piramide op de beste leerplek kan zijn, dan maken we de inschrijving definitief.

Starten als kleuter:

- Ongeveer zes weken voordat uw kind vier jaar wordt plant de leerkracht een gesprek met u in voor een persoonlijke kennismaking. Tijdens dit gesprek gaan we dieper in op wie uw kind is, wat uw kind al goed kan, waar de interesses en kwaliteiten liggen en welke ondersteuning of ontwikkelingskansen uw kind mogelijk nog nodig heeft. Zo kunnen we samen zorgen voor een goede aansluiting bij de behoeften van uw kind. hiervoor ontvangt u ook een vragenlijst, die uitgebreid ingaat op de ontwikkeling van uw kind.
- De leerkracht spreekt met u enkele wenmomenten af vlak voordat uw kind 4 jaar wordt. Even alvast "snuffelen" aan de groep waar uw kind mag starten.
- Uw kind mag vanaf 4 jaar de hele week naar school komen. Soms is het erg veel voor een kind van 4 jaar en bouwen we het rustiger op. Als 4 jarige is uw kind nog niet leerplichtig en mag uw kind dus ook wel eens thuis blijven om bij te komen van alle indrukken. Samen met de leerkracht stemt u af wat werkt voor uw kind.
- Ongeveer 6 weken na de start van uw kind zult u worden uitgenodigd voor een welkomstgesprek waarbij u en de leerkracht dieper in kunnen gaan op wie is uw kind en wat heeft u kind van de leerkracht nodig. Wat vind uw kind leuk om te doen, waar is uw kind goed in en wat heeft uw kind nog meer ontwikkeling nodig van ons. Daarbij heeft de leerkracht dezelfde vragenlijst ingevuld als dat u gedaan heeft voor uw kind bij ons op school kwam. Beide vragenlijsten kunnen wij met u dan ook naast elkaar leggen en ons aanbod daarop aanpassen.

Voorwaarden om te kunnen starten als 4-jarige

- Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig en de ouders kunnen in overleg met de groepsleerkracht een aangepast schoolbezoek regelen.
- Van kinderen wordt verwacht dat zij bij de start op school zindelijk zijn en zich, passend bij hun leeftijd, zoveel mogelijk zelfstandig kunnen aan- en uitkleden. Deze vaardigheden dragen bij aan de zelfredzaamheid van uw kind gedurende de schooldag.
- Wanneer uw kind nog niet zindelijk is of nog ondersteuning nodig heeft bij het aan- en uitkleden, bespreken we samen wanneer uw kind hier voldoende aan toe is om te starten op school. In principe start een kind wanneer deze vaardigheden voldoende ontwikkeld zijn. Wanneer er sprake is van een medische oorzaak, kijken we samen naar wat uw kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn.
- Kinderen van 4 jaar mogen best nog wel eens een "ongelukje" hebben en in hun broek plassen. Als u weet dat uw kind dat heeft is het goed om in hun tas extra kleding mee te geven. Uw kind kan zichzelf verschonen met enige aansturing van de leerkracht als het een natte broek heeft.
- Als uw kind in zijn/haar broek gepoept heeft, dan zal de leerkracht u bellen om uw kind te verschonen. Wilt u ervoor zorgen dat er altijd iemand bereikbaar is, dat mag ook iemand voor nood zijn zoals een oma, opa, buurvrouw, vriendin of iets dergelijks.

Wanneer is uw kind wel verplicht om naar school te gaan?

- De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand waarin uw kind vijf jaar is geworden. Vanaf die datum bent u als ouders verplicht om uw kind naar een school voor basisonderwijs te laten gaan. In de meeste gevallen zijn de kinderen dan al een jaar op school.

- Voor de vijfjarigen is de leerplicht nog aangepast. Soms is een hele week naar school toch nog te veel voor een kind. In overleg met de ouders en school kan er dan gekozen worden om 1 dag nog thuis te blijven of de schooltijden op een andere manier nog aan te passen. In speciale gevallen kan de directie ook nog toestemming geven voor nog een tweede dag afwezigheid per week.
- Vanaf 6 jaar zijn de kinderen volledig leerplichtig.

Uw kind zit al op een andere basisschool en wilt hem/haar bij De Piramide aanmelden

- U oriënteert zich op de verschillende scholen in het dorp en als u interesse heeft in de Piramide dan vraagt u een rondleiding en intakegesprek aan bij de directeur van de Piramide.
- Daarna kunt u ervoor kiezen om het aanmeldformulier in te vullen en af te geven bij de school.
- Bij verhuizing naar Andijk vanuit een andere plaats, dan is de school van aanmelding verplicht om een geschikte onderwijsplek te verzorgen. Dat betekent dat als u aanmeldt bij De Piramide vanwege dat u verhuisd bent naar Andijk, dat wij als school gaan onderzoeken of uw kind het beste op zijn/haar plek is bij ons op school of dat een andere school geschikter is. Daar helpen we dan bij.
- De IB'er zal contact opnemen met de voorgaande school en informeren naar de schoolse ontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en of er eventueel andere bijzonderheden zijn.
- Vervolgens zal de IB'er contact met u opnemen en het advies met u bespreken. Meestal krijgt u bericht dat uw kind van harte welkom is en dan spreken we een datum af wanneer uw kind op de Piramide gaat starten.
- Soms heeft een kind extra ondersteuningsbehoeften en kan het kind evengoed starten met de nodige extra ondersteuning op de Piramide en soms is de Piramide toch niet helemaal de juiste plek. Dan zoeken we samen naar een andere geschikte plek. In het laatste geval nemen we contact op met het samenwerkingsverband en zal de trajectbegeleider aansluiten in onze zoektocht. Voor meer info: https://www.passendonderwijswf.nl/
- Aanmelden gedurende het schooljaar met als reden dat u een schoolswitch wilt voor uw kind zonder dat u verhuisd bent, dan is de school niet verplicht om uw kind aan te nemen. De IB'er zal sowieso, net als bovenstaande bij verhuizing, informatie inwinnen bij de voorgaande school met uw toestemming. Met de informatie van u en van de voorgaande school, kunnen we de ondersteuningsbehoeften in kaart brengen en de reden van schoolswitch ook in acht nemen. Het is dan uiteindelijk aan de directeur om te beslissen of de overstap door kan gaan of niet.

4.5 AVG op de basisschool

Leerlingdossiers

Een basisschool mag verschillende gegevens over een leerling bewaren. Dat doet de school in een leerlingdossier. Dit dossier bestaat voor een deel uit administratieve gegevens. Verder zit er in het leerlingdossier informatie die nodig is om de leerling onderwijs en begeleiding te geven.

Gebruik van persoonsgegevens in het onderwijs

Scholen verwerken persoonsgegevens van leerlingen. Dat begint al bij het inschrijven van een leerling. In het leerlingdossier worden de gegevens van het kind verwerkt. Ook werken scholen met digitale systemen als toetsingsprogramma's en leerlingvolgsystemen. En ze maken gebruik van sociale media en apps. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk om dat zorgvuldig en veilig te doen. Zeker omdat kinderen extra kwetsbaar zijn.

Privacy leerlingdossier

Het leerlingdossier is privacygevoelig. Dat komt omdat de ontwikkeling, het gedrag en de leerprestaties van een leerling systematisch in beeld te brengen en te volgen zijn met het leerlingdossier. Ook kan het leerlingdossier bijzondere persoonsgegevens bevatten, zoals gegevens over de gezondheid van de leerling. Bovendien zijn kinderen extra kwetsbaar. Daarom moeten scholen zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen in het leerlingdossier.

Onderwijskundig rapport

Stapt een leerling van de basisschool over naar de middelbare school of naar een andere basisschool? Dan is de (oude) basisschool verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen over de leerling. In het onderwijskundig rapport staat de belangrijkste informatie uit het leerlingdossier. De school stuurt dit rapport vervolgens door aan de nieuwe school.

Verantwoordingsplicht

Scholen hebben volgens de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) een verantwoordingsplicht. Dat houdt onder meer in dat scholen moeten kunnen aantonen welke technische en organisatorische maatregelen zij hebben genomen om de persoonsgegevens van leerlingen te beschermen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben ieder schooljaar (tweemaal) na de niet-methodetoetsen een teambespreking over de resultaten. Daarna worden de groepsplannen en individuele handelingsplannen van het volgende half jaar aangepast. Middels groepsbespreking (o.a. met de resultaten) met de intern begeleider, en door evaluaties in de groepsplannen, vindt er afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen plaats.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het resultaat van de IEP-toets van 2025-2026 komt overeen met de resultaten die deze groep de afgelopen jaren gehaald heeft.

In groep 7 en in groep 8 geeft de school een advies voor een passende vorm voor voorgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de werkhouding, het totale beeld van 8 jaar (IEP) toetsen, de resultaten van methode gebonden toetsen, het werken in de groep, de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op basis van al deze gegevens, het schoolwerk, schooltoetsen, observaties en gesprekken geven wij in groep 7 al een eerste indicatie van een mogelijk uitstroom niveau, een eerste voorlopig advies. Medio februari in groep 8 wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen, wij gebruiken de IEP toets.

De doorstroomtoets is doorslaggevend voor het advies. Het advies wordt niet aangepast als dit aantoonbaar in het belang van een leerling is. De keuze voor het uiteindelijke niveau van het voortgezet onderwijs kan gelijk of lager zijn dan het advies van de basisschool. Nogmaals: wij nemen bij het adviseren ook altijd een totaalbeeld van gemiddeld acht jaar onderwijs, de observaties en bevindingen van leerlingen, leerkrachten en ouders en de gegevens over een lange(re) periode.

Over het advies en over de vormen van voortgezet onderwijs wordt ieder schooljaar informatie gedeeld met de ouders van leerlingen van groep 7 en 8 als ook met de leerlingen zelf natuurlijk.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Piramide	95,9%
	94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Piramide	48,0%
	48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO - indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

In onderstaand overzicht staat een percentage leerlingen nog als onbekend. Dit komt o.a. door de digitale communicatie in de systemen tussen PO en de overheid. Dit percentage zakt, wanneer de communicatie gereed is binnen de systemen. Tevens zijn er kinderen die naar het buitenland verhuizen en deze kinderen kunnen dan niet meer worden gevolgd door de overheid en ons.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,6%
vmbo-k	17,0%
vmbo-k / -(g)t	14,9%
vmbo-(g)t	10,6%
vmbo-(g)t / havo	10,6%
havo	4,3%
havo / vwo	8,5%
vwo	12,8%
onbekend	10,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken met kinderen

samenwerken met ouders

samenwerken met professionals

Op De Piramide vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot leren en ontwikkelen te komen. Wij sluiten aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door een duidelijke structuur, voorspelbaarheid, positieve aandacht en ruimte voor eigenaarschap te bieden.

We besteden extra aandacht aan sociale veiligheid, respectvol omgaan met elkaar, zelfvertrouwen, samenwerking en het leren verwoorden van gevoelens en behoeften. Omdat onze school een diverse populatie heeft, waaronder leerlingen met verschillende taalachtergronden en ondersteuningsbehoeften, vinden wij het belangrijk om gedrag, taal en sociale situaties expliciet voor te doen, te oefenen en te bespreken.

Dit is zichtbaar in de dagelijkse omgang tussen leerlingen en leerkrachten, in de duidelijke school- en groepsafspraken, in gesprekken met leerlingen en ouders en in de aandacht voor groepsvorming. Waar nodig zetten we gerichte ondersteuning in, zodat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen een veilige en respectvolle leeromgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn bepaald vanuit de visie van de school, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en wat wij als team belangrijk vinden in het dagelijks omgaan met elkaar. Deze waarden zijn zichtbaar in onze schoolafspraken, de manier waarop we met leerlingen in gesprek gaan en de wijze waarop we werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

We besteden structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we door sociale vaardigheden, samenwerken, omgaan met gevoelens, grenzen aangeven en respectvol gedrag regelmatig te bespreken en te oefenen. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen door observaties en gesprekken met leerlingen. Waar nodig kunnen aanvullend observaties worden gedaan door de intern begeleider en/of een gedragswetenschapper.

Daarnaast gebruiken wij KanVas, het observatie- en registratiesysteem dat hoort bij de Kanjertraining. De groepsleerkrachten vullen KanVas op meerdere momenten in het schooljaar in. Vanaf groep 5 kunnen ook leerlingen vragenlijsten invullen. De uitkomsten worden besproken met de intern begeleider. Wanneer er opvallende zaken naar voren komen uit observaties, gesprekken of de screening, bespreken wij dit met ouders en stemmen wij af welke ondersteuning passend is.

Onze visie is zichtbaar door het voorbeeldgedrag van leerkrachten, duidelijke regels en routines, positieve feedback en regelmatige gesprekken met leerlingen en ouders. Zo werken we samen aan een veilige schoolomgeving waarin leerlingen zich sociaal en persoonlijk kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 vanaf 12:15 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou (niet in de school)** en **Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De opvang tijdens studiedagen en vakanties wordt geregeld door Berend Botje. Meer informatie vindt u via de website: **https://www.berendbotje.nl/**.

Er gaan ook leerlingen van de Piramide naar Partou als BSO opvang. Zij worden met een busje of bakfiets opgehaald.
Meer informatie vindt u via de website:
https://www.partou.nl/



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstervakantie	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen in het schooljaar 2026 - 2027:

Vrijdag 9 oktober 2026
Donderdag 3 december 2026
Woensdag 10 februari 2027
Woensdag 17 maart 2027
Dinsdag 15 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
OBS De Piramide	maandag - vrijdag	8.00-16.30

De school is dagelijks telefonisch bereikbaar tussen 8:00 en 16:30 uur.