

Jaarplan - jaarverslag 2015 - 2016

**Openbare Basisschool
De Piramide**
Andijk

Datum: 24 juni 2015

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2015 - 2016		JAARVERSLAG 2015 - 2016	
Schoolnaam	Openbare Basisschool De Piramide	Schoolnaam	Openbare Basisschool De Piramide
Datum	15-05-2015		
Inleiding	<p>Dit is het jaarplan 2015-2106. Dit plan komt voort uit het schoolplan 2015-2019, dat is geschreven door de directeur. Het schoolplan is tot stand gekomen door middel van analyse op diverse beleidsterreinen vanuit de WMK. Niet alleen leerkrachten hebben n.a.v. die beleidsterreinen verbeterpunten geformuleerd, ook ouders en leerlingen hebben hun invloed kunnen uitoefenen door het invullen van diverse vragenlijsten. De ouders van groep 8 hebben de exit-vragenlijst ingevuld, de ouders van groep 1 tot en met 7 hebben de oudervragenlijst ingevuld en de leerlingen van groep 5 t/m 8 (random steekproef) hebben de leerlingenvragenlijsten ingevuld. Nadat alle verbeterpunten zijn geïnventariseerd, zijn ze verdeeld over de komende vier jaar. In het jaarplan 2015-2016 komen alle verbeterpunten van het eerste jaar terug. Ook wordt per verbeterpunt beschreven wat het plan van aanpak is en zijn alle verbeterpunten ingepland.</p> <p>Ciska van Roosmalen Mei 2015</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2019 behoren de Present-scholen tot de best presterende basisscholen in Nederland, zowel op basis van sociaal welbevinden, als ook de brede ontwikkeling van kinderen in ook op het vlak van resultaten.	
2. Present heeft in 2019 op alle scholen een peuterspeelzaal en verregeande samenwerking met andere organisaties rondom het kind. Wij zijn leidend in de doorgaande pedagogische lijn.	
3. Op basis van een externe audit blijkt dat we in 2019 op alle scholen een succesvol traject hebben afgesloten waarbij leerkrachten en ouders samenwerken rondom de ontwikkeling van kinderen.	
4. In 2019 wordt systematisch aandacht besteed aan het personeelsbeleid. Hierbij vervult niet alleen de directeur een rol, maar ook zeer nadrukkelijk de leerkracht zelf.	
5. In 2019 wordt er systematisch aandacht besteed aan de Engelse taal van groep 1 tot en met 8.	
6. In 2019 wordt er systematisch aandacht besteed aan de volgende competenties: zelfkennis en talenten ontwikkelen, probleemoplossend denken en creativiteit, bewegen in een digitale wereld, samenwerken en communicatie.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie Zorg en begeleiding leraren Groepen	Directeur 0.5	
Functies Namen Taken	Adjunct-directeur Intern begeleider	
Twee sterke kanten	- Resultaatgerichte school - Team dat zich optimaal inzet	
Twee zwakke kanten	- Te weinig ambitieuze doelen - Imago	
Twee kansen	- Nieuwe focus door digitaal handelingsprotocol - Nieuwe focus door invoeren van Engels schoolbreed	
Twee bedreigingen	- Concurrerende collega-school - Dalend leerlingenaantal	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- Invoeren nieuwe eindtoets - Beleid ontwikkelen ten aanzien van Engels - Beleid ontwikkelen ten aanzien van aanleren van competenties	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
10	22	11	12	13	12	23	19	122	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Door de onregelmatige aantallen is het lastig om uit te gaan van vaste combinatiegroepen. Dit heeft weer consequenties voor de manier waarop wij werken. Wij hebben binnen de school veel verschillende methodes.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (0 mannen en 10 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Verbeterpunt	Omvang
Verbeterpunten Inleiding	Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan	groot
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van opbrengstgericht werken	groot
Taallesonderwijs	De resultaten van begrijpend lezen moeten worden verbeterd	groot
Engelse taal	Onderzoeken en implementeren Engels in de groepen 1 tot en met 4.	groot
Gebruik leertijd	De leraren gaven mijn kind voldoende hulp als dat nodig was	groot
Pedagogisch handelen	De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	groot
Opbrengsten	Ontwikkelen apart katern kengetallen	klein
Opbrengsten	Ik werd goed geïnformeerd over de tussenresultaten van de groep van mijn kind	klein
Opbrengsten	Ik werd goed geïnformeerd over de eindresultaten van de groep van mijn kind	klein
Beroepshouding	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen	groot
Taakbeleid	Herschrijven taakbeleid n.a.v. nieuwe CAO.	klein
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoekerrooster voor de groepsbezoeken	klein
Klassenbezoek	Formulier flitsbezoeken introduceren en implementeren	klein
Het bekwaamheidsdossier	Bekwaamheidsdossier in jaarplanning opnemen	klein
Voortgangsgesprekken	Jaaroverzicht voortgangsgesprekken maken	klein
Voortgangsgesprekken	Regeling functioneringsgesprekken aanpassen aan nieuwe afspraken binnen Present	klein
Sociale en fysieke veiligheid	Introductie formulier incidentregistratie	klein
Contacten met ouders	Vanuit Presentwerkgroep ouderbetrokkenheid bevorderen	groot
Vroegschoolse educatie	In samenwerking met Berend Botje een startgroep oprichten	groot
Kwaliteitszorg	Zelfevalutie invullen	klein

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Kwaliteitszorg	De school en/of de leraren houden rekening met mijn mening	groot
Kwaliteitszorg	De school staat goed bekend	groot
Strategisch beleid	Elke school heeft op basis van stichtingskaders PR en marketingbeleid ontwikkeld waardoor het marktaandeel in 2018 ten minste op het niveau van 2013 ligt.	groot
Strategisch beleid	De school participeert actief in een veelzijdig gemeentelijk netwerk en heeft daar aantoonbaar voordeel bij	groot
Strategisch beleid	De school weet met de eigen kwaliteit, naamsbekendheid, speciale activiteiten e.d. regelmatig de lokale, provinciale en/of landelijke pers te halen	klein
Inspectiebezoeken	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	klein
Inspectiebezoeken	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	groot
Vragenlijst Leerlingen	Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via de computer	groot

Uitwerking: Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Inleiding		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Dat de komende vier jaar alle beleidsterreinen vanuit het schoolplan besproken worden.		
Activiteiten (hoe)	Dit wordt ingepland in de inhoudelijke vergaderingen		
Consequenties organisatie	Eens in de maand vindt er een inhoudelijke vergadering plaats waarin een beleidsterrein vanuit het schoolplan aan bod komt.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	het team		
Periode (wanneer)	Week: 37, 42, 45, 1, 5, 10, 15, 19 en 24		
Eigenaar (wie)	Directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de laatste vergadering in week 24.		
Borging (hoe)	Afhankelijk van het onderwerp: - Borging door beleid vast te leggen - Koppelen aan groepsbezoeken		

Uitwerking: Doorontwikkeling van opbrengstgericht werken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten stellen ambitieuze doelen		
Activiteiten (hoe)	Bespreken in de vergadering onder leiding van de intern begeleider		
Consequenties organisatie	Aandacht in inhoudelijke vergadering van 4 november		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team		
Periode (wanneer)	Week: 45		
Eigenaar (wie)	leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de citotoetsen van januari voor het volgende plan ambitieuze doelen stellen en na de citotoetsen van juni evalueren.		
Borging (hoe)	Na de citotoetsen van juni ambitieuze doelen stellen voor januari 2017.		

Uitwerking: De resultaten van begrijpend lezen moeten worden verbeterd		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen ten minste op het niveau dat de onderwijsinspectie hanteert		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Bepalen per groep welke gemiddelde vaardigheidsscore er gehaald moet worden • Bespreken in een vergadering hoe we begrijpend lezen vormgeven en wat we daar van vinden • Iedere leerkracht bespreekt met de IB-er hoe die vaardigheidsscore gehaald gaat worden • Iedere leerkracht presenteert de behaalde resultaten in de vergadering en de actie die gaat volgen 		
Consequenties organisatie	Een vergadering inroosteren om resultaten te presenteren Iedere leerkracht moet aan het begin van het schooljaar met de IB-er om tafel om het groepsplan begrijpend lezen te bespreken		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team		
Periode (wanneer)	Week: 6 en 28		
Eigenaar (wie)	directeur en team		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	na presentatie resultaten		
Borging (hoe)	Het jaar erna weer op agenda en dan met hogere doelstelling		

Uitwerking: Onderzoeken en implementeren Engels in de groepen 1 tot en met 4.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Engelse taal		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Over 4 jaar wordt er schoolbreed Engels gegeven. In dit eerste jaar gaan we onderzoeken op welke manier we dat willen.		
Activiteiten (hoe)	Iemand met kennis van zaken uitnodigen om voorlichting te geven over de mogelijkheden. Uitbreiden van de werkgroep Engels. Besluiten wat en hoe we het gaan doen.		
Consequenties organisatie	Uren in het taakbeleid vrij maken voor een werkgroep Engels.		
Consequenties scholing	Nadat een keuze is gemaakt moet iedereen geschoold worden in het geven van Engels.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Periode (wanneer)	Week: 39		
Eigenaar (wie)	directie en team		
Kosten (hoeveel)	Voorlichtingskosten		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Werkgroep Engels buigt zich over deze vraag.		
Borging (hoe)	Hangt af van de uitkomst van de voorlichting en wat we daarna besluiten.		

Uitwerking: De leraren gaven mijn kind voldoende hulp als dat nodig was		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Gebruik leertijd		
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid		
Gewenste situatie (doel)	Ouders hebben inzicht in de hulp dat is geboden. Ouders zijn tevreden over de geboden hulp.		
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten voeren gesprekken met ouders om wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Leerkrachten polsen regelmatig bij ouders of ze nog samen op een lijn liggen.		
Consequenties organisatie	Tijd vrijmaken voor omgekeerde 10-minutengesprek aan het begin van het schooljaar.		
Consequenties scholing	Voorlopig geen.		
Betrokkenen (wie)	hele team		
Periode (wanneer)	Week: 35		
Eigenaar (wie)	leerkrachten		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij de 10-minuten gesprekken erna.		
Borging (hoe)	Evalueren hoe de omgekeerde 10-minutengesprekken zijn verlopen.		

Uitwerking: De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Pedagogisch handelen		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> - Op mijn school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren - Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen - Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden - Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld - Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie - Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten 		
Resultaatgebied	Pedagogisch handelen en communicatie		
Gewenste situatie (doel)	Ouders geven het schoolklimaat een voldoende.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Introduceren van omgekeerde 10-minutengesprek waarbij wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. • Evalueren van de Kanjertraining en wat je kunt doen om groepsgevoel te versterken. • Aangepaste gedragsprotocol met elkaar bespreken. • Ouders adequaat betrekken. • Vragen bespreken als: Hoe gaan we dat doen? En hoe zorgen we voor de juiste beeldvorming naar buiten? 		
Consequenties organisatie	Drie maal een vergadering inlassen over schoolklimaat. Hoe gaat het? Wat leveren de genomen interventies ons op?		
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Communiceren met ouders 		

Betrokkenen (wie)	team
Periode (wanneer)	Week: 37, 45 en 10
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten (hoeveel)	geen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens vergadering bespreken
Borging (hoe)	Koppelen aan POP-gesprekken

Uitwerking: De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Beroepshouding		
Resultaatgebied	Personeelsbeleid		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten gaan aan de slag met portfolio		
Activiteiten (hoe)	Bespreken in vergadering en start maken in het schooljaar met portfolio.		
Consequenties organisatie	Uren in taakbeleid voor portfolio		
Consequenties scholing	hangt van uitkomst af		
Betrokkenen (wie)	team		
Periode (wanneer)	Week: 37		
Eigenaar (wie)	team		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens POP-gesprekken wordt portfolio en de aangetoonde ontwikkeling daarin besproken		
Borging (hoe)	Vastleggen van nieuwe gesprekkencyclus in personeelsbeleid.		

Uitwerking: Vanuit Presentwerkgroep ouderbetrokkenheid bevorderen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Contacten met ouders		
Resultaatgebied	Communicatie		
Gewenste situatie (doel)	Samenwerkingsrelatie aangaan omtrent het kind		
Activiteiten (hoe)	In eerste instantie starten met het omgekeerde 10-minutengesprek, waarbij de wederzijdse verwachting worden uitgesproken.		
Consequenties organisatie	Aan het begin van het schooljaar al oudergesprekken plannen. Die gesprekken vormen de start van de samenwerkingsrelatie.		
Consequenties scholing	Indien gewenst scholing omtrent communicatie.		
Betrokkenen (wie)	team		
Periode (wanneer)	Week: 35		
Eigenaar (wie)	directeur en team		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Hoe zijn de gesprekken verlopen, wat heeft het ons opgeleverd en wat vonden ouders ervan? Deze vragen vormen de leidraad van de evaluatie tijdens de huishoudelijke vergadering van		
Borging (hoe)	Afhankelijk van de evaluatie ieder jaar terug laten komen.		

Uitwerking: In samenwerking met Berend Botje een startgroep oprichten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vroegschoolse educatie		
Resultaatgebied	Organisatie		
Gewenste situatie (doel)	Een startgroep of peuterspeelzaal betrekken bij de Piramide.		
Activiteiten (hoe)	Gesprekken voeren met gemeente en Berend Botje.		
Consequenties organisatie	Overblijfruimte moet aangepast worden, indien het doorgaat.		
Consequenties scholing	VVE/scholing door personeelsleden in de onderbouw.		
Betrokkenen (wie)	directeur, onderbouw, berend botje en bestuur.		
Eigenaar (wie)	directeur		
Kosten (hoeveel)	hangt af van het plan		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	met alle betrokkenen		
Borging (hoe)	n.v.t.		

Uitwerking: De school en/of de leraren houden rekening met mijn mening		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitszorg		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> - De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening - De school vraagt regelmatig wat ik verwacht van de school - De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren 		
Resultaatgebied	Communicatie		
Gewenste situatie (doel)	Ouders krijgen het gevoel dat ze inspraak hebben en dat ze op de hoogte gehouden worden.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Omgekeerde 10-minutengesprek • Uitzetten vragenlijsten vanuit cyclus WMK • Opstarten nieuwsbrief met informatie 		
Consequenties organisatie	Tijd vrijmaken voor het schrijven van een nieuwsbrief. Tijd vrijmaken voor het houden van 10-minutengesprekken aan begin van het schooljaar -Vragenlijsten uitzetten en ouders duidelijk maken wat het doel is.		
Consequenties scholing	WMK-scholing		
Betrokkenen (wie)	directeur en team		
Periode (wanneer)	Week: 34, 35, 46, 8, 16 en 27		
Eigenaar (wie)	directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vragen aan MR en OR en team wat ze van de nieuwsbrief vinden.		
Borging (hoe)	afhankelijk van evaluatie		

Uitwerking: De school staat goed bekend		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kwaliteitszorg		
Gerelateerde verbeterpunten	- De ouders spreken positief over de school		
Resultaatgebied	Organisatie		
Gewenste situatie (doel)	Ouders spreken positief over de school		
Activiteiten (hoe)	Communicatie verbeteren door schrijven onderwijsnieuwsbrief. Onderzoeken in hoeverre wij hier invloed op kunnen uitoefenen.		
Consequenties organisatie	tijd vrijmaken		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	directie		
Periode (wanneer)	Week: 34, 46, 8, 16 en 27		
Eigenaar (wie)	directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Checken bij MR en OR.		

Uitwerking: Elke school heeft op basis van stichtingskaders PR en marketingbeleid ontwikkeld waardoor het marktaandeel in 2018 ten minste op het niveau van 2013 ligt.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Strategisch beleid		
Resultaatgebied	Beleid en organisatie		
Gewenste situatie (doel)	Marktaandeel ligt weer op niveau van 2013.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Communicatie verbeteren • Onderzoeken in hoeverre het mogelijk is om een startgroep te beginnen . • Positief in het nieuws komen • Zorgen dat ouders positief over de school zijn 		
Consequenties organisatie	Communicatieve vaardigheden verbeteren.		
Consequenties scholing	afhankelijk van behoefte van individuele leerkrachten.		
Betrokkenen (wie)	team, mr, or en andere ouders en leerlingen		
Eigenaar (wie)	allen		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op 1 oktober 2016 kijken of er een andere trend ontstaat.		
Borging (hoe)	Dit punt regelmatig laten terug komen tijdens teamvergaderingen, maar ook in de MR.		

Uitwerking: De school participeert actief in een veelzijdig gemeentelijk netwerk en heeft daar aantoonbaar voordeel bij		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Strategisch beleid		
Resultaatgebied	Organisatie en beleid		
Gewenste situatie (doel)	Netwerkrelaties opbouwen		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur neemt deel aan de VVE-werkgroep. • De directeur onderzoekt welke andere mogelijkheden er zijn. 		
Consequenties organisatie	geen		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	directeur		
Eigenaar (wie)	directeur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bespreken met Ruurd Bijlsma wat ons dit heeft opgeleverd.		
Borging (hoe)	Blijven participeren in netwerken.		

Uitwerking: De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Inspectiebezoeken		
Gerelateerde verbeterpunten	- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen - De school voert de zorg planmatig uit		
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken een analyse van de gegevens en bepalen welke zorg de zorgleerlingen nodig hebben. De zorg die geboden moet worden krijgt een plek in het groepsplan en wordt om de 8 weken geëvalueerd.		
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten maken een analyse naar aanleiding van de citotoetsen, waarna ze de zorg bepalen. De leerkrachten presenteren in een vergadering hoe de citotoetsen zijn gemaakt en welke hulp er vervolgens geboden gaat worden. De zorg wordt beschreven in het groepsplan, waarbij een duidelijk doel wordt geformuleerd en hoe aan dat doel gewerkt gaat worden, vervolgens komt er na 8 weken een evaluatie.		
Consequenties organisatie	Tijd inruimen tijdens vergadering voor presentaties en feedback.		
Consequenties scholing	We gaan eerst zelf aan de slag om vervolgens te ervaren waar nog scholing nodig is.		
Betrokkenen (wie)	team		
Periode (wanneer)	Week: 7 en 24		
Eigenaar (wie)	Team		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van de vergadering van 16 juni		
Borging (hoe)	Vast onderdeel van jaarplannen		

Uitwerking: Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via de computer		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vragenlijst Leerlingen		
Resultaatgebied	Beleid ICT en sociaal-emotionele ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	Op school wordt ervoor gezorgd dat kinderen geen last hebben van pesten via de computer.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Voorlichting geven aan leerlingen • Voorlichting aan ouders • Registreren incidenten 		
Consequenties organisatie	Het gebruik van media moet een vast onderdeel worden van de gesprekken die in de klas gevoerd worden. Binnen de gesprekken met ouders moet het een regelmatig terugkerend thema zijn. Deze punten moeten besproken worden in een vergadering. De school moet zich bezinnen op een voorlichtingsavond. Registratielijst maken.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team en mr		
Periode (wanneer)	Week: 42		
Eigenaar (wie)	team		
Kosten (hoeveel)	geen		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	hangt af van uitkomst vergadering		
Borging (hoe)	Dit onderwerp moet regelmatig terug komen tijdens vergaderingen.		

Overige verbeterpunten [klein]				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
	Week	Wie	Kosten		
Ontwikkelen apart katern kengetallen	35	Directeur	geen		actief
Ik werd goed geïnformeerd over de tussenresultaten van de groep van mijn kind	8, 26	directeur	geen		actief
Ik werd goed geïnformeerd over de eindresultaten van de groep van mijn kind	8, 26	Directeur	geen		actief
Herschrijven taakbeleid n.a.v. nieuwe CAO.	34	Directeur	100 euro licentiekosten Cupella		actief
Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken	34	directeur	geen		actief
Formulier flitsbezoeken introduceren en implementeren	35	directeur	geen		actief
Bekwaamheidsdossier in jaarplanning opnemen	37, 1	Directeur	geen		actief
Jaaroverzicht voortgangsgesprekken maken	34	directeur	geen		actief
Regeling functioneringsgesprekken aanpassen aan nieuwe afspraken binnen Present	34	directeur	geen		actief
Introductie formulier incidentregistratie		directeur	geen		actief
Zelfevaluatie invullen	46, 47	directeur	geen		actief
De school weet met de eigen kwaliteit, naamsbekendheid, speciale activiteiten e.d. regelmatig de locale, provinciale en/of landelijke pers te halen		Team	geen		actief
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	8	directeur	geen		actief

Te volgen scholing				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Handelingsgericht werken	Hele team	tijdens een van de studiemiddagen of met Present		
Bewegen in een digitale wereld	Hele team	Tijdens een van de studiemiddagen		
Engels door de school	Hele team	Tijdens een van de studiedagen	Afhankelijk van voorlichter	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Zelfevaluatie WMK	Directeur	13 november 2015		
Afname Quick Scan	Hele team	februari/maart	Onderdeel van WMK	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst sociale veiligheid	Ouders	februari/maart	Onderdeel WMK	
Vragenlijst sociale veiligheid	Leerlingen	februari/maart	Onderdeel WMK	
Vragenlijst sociale veiligheid	Leerkrachten	februari/maart	Onderdeel WMK	